ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
"АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ"
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	«КИЛЕШЕНДЕ»	«РАСЛАНДЫ»
Методик берләшмә житәкчесе __________И.Х.Замалиева МБ утырышы беркетмәсе №1 «25» август 2016 ел	Директор урынбасары __________Л.Р.Ягудина «27» август 2016 ел	Мәктәп директоры __________Л.Н.Диплянина Педагогик совет беркетмәсе 233 нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 31 нче август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Сунгатуллина Флюра Сафуатовна
4 «Б» сыйныфы өчен татар теленнән
эш программасы

Педагогик киңәшмә
утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

2016– 2017 уку елы

I. УКЫТУНЫҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ

Сыйныф: 4 “Б”
Укытучы: Сунгатуллина Ф.С.
Уку планы буенча татар теленнән: 102 сәг.
Атнага: 3 сәг.
Контроль эшләр: 8
Сүзлек диктанты: 2
Күчереп язу: 2
Инша: 1
Сочинение: 1
Кереш контроль тест:1

Программа: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р,Л. Малафеева, 2014 ел.
Дәреслек: Татар теле. Күңелле татар теле. Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен)
Төзүчеләре:Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллина Татар теле китабы. Ике кисәктән тора. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2014 ел

Программа Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе “Аерым предметларны тирәнтен өйрәнүче Алексеевск 2 нче урта гомуми белем мәктәбе”нең 2016-2017 уку елына укыту планына нигезләнеп төзелде

Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр

Тыңлап аңлау
-Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
-тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
-сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.
-сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;
-ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.
Диалогик сөйләм:
-Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага,раслый белү;
-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;
-дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.
Монологик сөйләм
-Җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
-тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
-укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

-үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Уку

-Татар алфавитындагы хәрефләрне таный белү;

-хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;

-дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;

-тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонацияләрне үтәү,өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;

-укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;

-кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;

-укыганда сүзлекләр Зулана белү.

Язу

-Татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;

-дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

-бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

-конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.

Шәхси нәтиҗәләр.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, әти-әнине ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;Предметара нәтиҗәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.(линейка, бетергеч, карандаш,)

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәреслек белән эш итә белү.
- Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.

- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
- Парларда эшли белү

Планлаштырылган нәтиҗәләр

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 4 нче сыйныф программасын үзләштерүнең шәхси нәтиҗәләре:

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

– шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып-белү) нәтиҗәләре:

–укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

–эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;

–дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;

–дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

–әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;

–парларда һәм күмәк эшли белү;

–әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;

–үрнәк буенча эшли белү;

–аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;

–рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;

–аңлап укый белү;

–укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү - чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.

1.Сөйләшу

Диалогик сөйләм. 4 нче сыйныфта дәрес вакытының 60-70%ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеклеген сүрәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

2.Ишетеп аңлау (аудирование)

Аралашу өчен төп шартларның берсе – әңгәмәдәләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;
- сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;

- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

3.Уку

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;
- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Дәреслектә уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр бирелде. Үзләштерү дәрәҗәсенә карап, укытучы аларны арттыра яки киметә ала.

4.Язу

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбендәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;
- дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

бәйрәмнәр белән котлау язу

II. Укыту предметының эчтәлеге

Грамматик минимум

1. Исемнәрнең килеш белән төрләнешен сөйләмдә кулллануны камилләштерү.
2. Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше белән таныштыру.
3. Кушма, парлы исемнәрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
4. Чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларның мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.
5. Вакыт рәвешләре (бүген, иртәгә, кичә, иртән) белән таныштыру.
6. Монда, анда рәвешләрен сөйләмдә куллану.
7. Тамыр, кушма, тезмә саннар белән таныштыру.
8. Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы.
9. Кемдер, нәрсәдер алмашлыклары белән таныштыру.
10. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне барлыкта 3 затта сөйләмдә куллану.
11. Ашыйсы килә, эчәсе килә формалары белән таныштыру.
12. Кебек бәйлеген сөйләмдә куллану.
13. Кадәр, соң – бәйлекләре белән таныштыру.
14. Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендәкуллану.
15. Уйнарга яратам, уйный башлады – төзелмәләребелән таныштыру.

Орфоэпик һәм орфографик минимум.

1. Сүз басымы. Аны дөрес куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес уку һәм матур язу күнекмәләре булдыру.
2. Басымның үзенчәлекле очракларын белү.
3. Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү.
4. Җөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

III. Татар теленнән календарь-тематик планлаштыру.
4-б сыйныфы

№	Дәрес темасы	Укучылар эшчәнлеге төрләре	Үткәрү вакыты
1.	3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Яңа уку елы котлы булсын!	Әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	1.09
2.	Яңа уку елы котлы булсын!	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә.	3.09
3.	Уку – язу әсбаплары.	Әңгәмә, күчереп язу, телдән җаваплар, күнегүләр эшләү	6.09
4.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	Әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	8.09
5.	Сузык авазлар, тартык авазлар. **Кереш контроль тест**.	Тест биремнәре үтәү	10.09
6.	О, ы, э хәрефләренең дөрес әйтелеше, язылышы.	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә	13.09
7.	1-10 га кадәр һәм дистә саннары.	Әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	15.09
8.	Сан төркемчәләре	Әңгәмә, күчереп язу, телдән җаваплар, күнегүләр эшләү	17.09
9.	Сәгать ничә?	Диалог төзү, тәрҗемә итү, күнегүләр эшләү.	20.09
10.	Күнегүләр өстендә эш	Күнегүлүр эшләү	22.09
11.	**Контроль эш №1. Тема “Яңа уку елы котлы булсын”**	Контроль дәрес	24.09
12	Хаталар өстендә эш. Туган як табигате.	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	27.09
13.	Үткән заман хикәя фигыль	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә.	29.09
14.	Көзге табигать	Лексик берәмлекләрне үзләштерү, диалог төзү	1.10
15.	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	Сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшләү	4.10
16.	Кемне? Нәрсәне? сораулары	Сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшләү	6.10
17.	Кошлар безнең дусларыбыз **Сүзлек диктанты**.	Контроль дәрес	8.10
18.	Хаталар өстендә эш. Канатлы дуслар	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	11.10
19.	Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәнең? сораулары	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	13.10
20.	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	15.10

21.	Бәйлекләр	Әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	18.10
22.	Инфинитив+ярата төзелмәсе	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар	20.10
23.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш, күнегүләр	22.10
24.	Күплек сандагы исемнәрнең тартым белән төрләнеше	Әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү.	25.10
25.	**Контроль эш №2. Тема: Туган як табигате**	Контроль дәрес	27.10
26.	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	29.10
27.	Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар	Текст белән эш, Лексик берәмлекләрне үзләштерү	8.11
28	Билгесез үткән заман хикәя фигыль	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш,	10.11
29	Сыйфат дәрәҗәләре	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү	12.11
30	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	Парларда эшләү, тәрҗемә итү, әңгәмә	15.11
31	“Яшел энәле керпе” әкияте	Текст белән эш, Лексик берәмлекләрне үзләштерү	17.11
32	“Хайваннар дөньясында” темасын кабатлау	Телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	19.11
33	**Контроль эш №3. Тема: Хайваннар дөньясында**	Контроль дәрес	22.11
34	Хаталар өстендә эш. Кыш билгеләре	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	24.11
35	Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш, күнегүләр	26.11
36	Сорау алмашлыклары	Әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	29.11
37	Г.Бакир “Кышкы уен”	Уку, тәрҗемә итү, сорауларга җавап бирү	1.12
38	Кышкы уеннар. **Күчереп язу.**	Дәрестә алган белемнәрне кулланып, грамоталы һәм чиста язу күнекмәсен камилләштерү	3.12
39	Билгесез үткән заман хикәя фигыль	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш	6.12
40	Бәйлек сүзләр, кушма сүзләр	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	8.12
41	“Елга буенда” хикәясендәге лексик-грамматик материал	Лексик берәмлекләрне үзләштерү, диалог төзү	10.12
42	Шуа белә, шуа белми структурасы	Җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү, диалог төзү	13.12
43	“Кышкы уеннар” темасын кабатлау	Әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	15.12
44	“Кышкы уеннар” темасын	Әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр	17.12

	кабатлап биремнәр эшләү	эшләү	
45	**Контроль эш №4. Тема: Кышкы уеннар**	Контроль дәрес	20.12
46	Хаталар өстендә эш. Биремнәр эшләү	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	22.12
47	Күнегүләр өстендә эш	Дәреслектән һәм өстәмә җыентыклардан күнегүләр эшләү	24.12
48	Кышкы уеннар темасын йомгаклап кабатлау	Әңгәмә, җөмләләр төзү, күнегүләр эшләү	10.01
49	Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	12.01
50	Исемнәрнең килеш белән төрләнешен сөйләмдә кулланулы камилләштерү	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш	14.01
51	Чөнки теркәгече	Сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшләү	17.01
52	Сүз ясагыч кушымчалар:-чы/че	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар,	19.01
53	Вакыт рәвешләре (бүген, иртәгә, кичә, иртән) белән таныштыру	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	21.01
54	**Сочинение “Минем якын дустым”**	Контроль дәрес	24.01
55	Хаталар өстендә эш . Уйный башлады төзелмәсе	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	26.01
56	Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы	Күнегүләр эшләү, схемаларын төзү	28.01
57	Монда, анда рәвешләрен сөйләмдә куллану	Күнегүләр эшләү, схемаларын төзү	31.01
58	Кайдан? кая кадәр?	Схема төзү, сорауларга җавап, кагыйдәләр белән эш	2.02
59	Билгесезлек алмашлыклары	Күнегүләр эшләү, схемаларын төзү	4.02
60	Ян бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	7.02
61	**Контроль эш №5. Тема: Минем дусларым.**	Контроль дәрес	9.02
62	Хаталар өстендә эш. Минем дүрт аяклы дустым бар	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	11.02
63	Уйныйсы килә төзелмәсе	Парлап эшләү. Тыңлап аңлау	14.02
64	Исемнәрдә –сыз/сез аффикслары		16.02
65	Г. Мөхәмматшин “Ак песи” хикәясе	Текст белән эш, текст эчендә иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен тәмамлык, иярчен аергыч	18.02

		җөмләләрне аеру һәм аларның бәйләүче	
66	Сүз басымы.		21.02
67	Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү		23.02
68	Йөгерә башлый төзелмәсе	Парлап эшләү. Тыңлап аңлау	25.02
69	Проект дәрес“Дүртаяклы дусларыбыз”	Проект яклау	28.02
70	“Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау Күнегүләр өстендә эш	Парлап эшләү. Тыңлап аңлау.	2.03
71	**Контроль эш№6. Тема: “Дүртаяклы дусларыбыз**”	Контроль дәрес	4.03
72	Хаталар өстендә эш. Язгы бәйрәмнәр	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	7.03
73	Яз килә	Лексик берәмлекләрне үзләштерү, диалог төзү	9.03
74	Карга боткасы	Текст белән эш, текст эчендә иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен тәмамлык, иярчен аергыч җөмләләрне аеру һәм аларның бәйләүче	11.03
75	Парлы сүзләр	Күнегүләр эшләү, схемаларын төзү	14.03
76	Ничек әдәпле сорарга?	Парлап эшләү. Тыңлап аңлау	16.03
77	**Контроль эш №7. Тема: “Яз килә”**	Контроль дәрес	18.03
78	Хаталар өстендә эш. Гади саннар, кушма саннар	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	30.03
79	Минем Ватаным - Россия	Тыңлап аңлау.Терәк сүзләр кулланып, хикәя төзү	1.04
80	Татарстанның дәүләт символлары	Парлап эшләү. Тыңлап аңлау.	4.04
81	Татарстанның башкаласы - Казан	Тәрҗемә итү. Текстка таянып сөйләү.	6.04
82	Татарстан шәһәрләре. **Сүзлек диктанты.**	Контроль дәрес	8.04
83	Туган җирем - Алексеевск	Лексик берәмлекләрне үзләштерү, диалог төзү	11.04
84	“Минем Ватаным” темасын кабатлау дәресе	Рәсемнәр буенча эш, диалог, монолог төзү	13.04
85	Инша “Татарстан – минем туган ягым”	Контроль дәрес	15.04
86	Хаталар өстендә эш. Күренекле шәхесләр	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	18.04
87	Җәйге табигать Монологик сөйләм.	Монолог төзү, парлап эшләү, ситуатив биремнәр	20.04
88	Җәйге урман. Диалогик сөйләм	Диалог төзү, картина буенча эшләү	22.04
89	Җиләк – җимешләр. **Кучереп язу**.	Дәрестә алган белемнәрне	25.04

		кулланып, грамоталы һәм чиста язу күнекмәсен камилләштерү	
90	Р. Корбан “Җиләктә”	Лексик берәмлекләрне үзләштерү, диалог төзү, сәнгатьле уку	27.04
91	Жөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү	Тыныш билгеләрен кую кагыйдәләре, иҗади күнегүләр	29.04
92	Җәй темасына ситуатив биремнәр	Дәреслек белән эш, телдән җаваплар, мөстәкыйль язмача күнегүләр эшләү	2.05
93	Ел фасыллары. Диалогик сөйләм	Диалог төзү, парлап эшләү, ситуатив биремнәр	4.05
94	Ел фасыллары. Монологик сөйләм	Монолог төзү, парлап эшләү, ситуатив биремнәр	6.05
95	**Йомгаклау контроль эш**	Контроль дәрес	9.05
96	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр өстендә эш	Хаталар өстендә эшләү, бирелгән кагыйдәләргә мисаллар табу, дәлилләү	11.05
97	Күңелле җәй	Үз сөйләмеңнең, төзегән текстларның дөреслеген тикшерү, андагы грамматик һәм сөйләм хаталарын табып төзәтү	13.05
98	Җәйге бакча. Диалогик сөйләм	Диалог төзү, парлап эшләү, ситуатив биремнәр	16.05
99	Җәйге бакча. Монологик сөйләм	Үз сөйләмеңнең, төзегән текстларның дөреслеген тикшерү, андагы грамматик һәм сөйләм хаталарын табып төзәтү	18.05
100	Йомгаклап кабатлау	Телдән җаваплар, күнегүләр эшләү	20.05
101	Йомгаклап кабатлау	Телдән җаваплар, күнегүләр эшләү	23.05
102	Гомумиләштереп кабатлау	Телдән җаваплар, күнегүләр эшләү	25.05

Пронумеровано прошнуровано
И скреплено печатью
10 (десять) листов
Учитель татарского языка и
Литературы Сунгатуллина Л.Р.

средняя
общеобразовательная
школа №2
с углубленным изучением
отдельных предметов»
ИНН 1605001185